

	公表	児童発達支援事業所における自己評価総括表
--	----	----------------------

○事業所名	エールダンジュ		
○保護者評価実施期間	2025年 2月 6日		～ 2025年 3月 10日
○保護者評価有効回答数	(対象者数)	3	(回答者数) 3
○従業者評価実施期間	2025年 2月 6日		～ 2025年 3月 10日
○従業者評価有効回答数	(対象者数)	5	(回答者数) 5
○事業者向け自己評価表作成日	2025年 3月 15日		

○ 分析結果

	事業所の強み(※) だと思われること ※より強化・充実を図ることが期待されること	工夫していることや意識的に行っている取組等	さらに充実を図るための取組等
1	当事業所では公文教育研究会と提携しており、学習支援に特化している。スタッフも10年以上公文学習の先生として活躍している者がいる。	学習支援をする際、褒めて伸ばすことを意識している。	公文教育研究会と提携していることにより、研修の機会もあり、今後も公文学習指導員としてより充実するようにしていく。
2			
3			

	事業所の弱み(※) だと思われること ※事業所の課題や改善が必要だと思われること	事業所として考えている課題の要因等	改善に向けて必要な取組や工夫が必要な点等
1	手話通訳者がいない。	手話講座を受けているスタッフがいない。	手話講座を通える時間で開催している所を探し通う。
2			
3			

	公表	放課後等デイサービス事業所における自己評価総括表
--	----	--------------------------

○事業所名	エールダンジュ		
○保護者評価実施期間	2025年 2月 6日		～ 2025年 3月 10日
○保護者評価有効回答数	(対象者数)	15	(回答者数) 12
○従業者評価実施期間	2025年 2月 6日		～ 2025年 3月 10日
○従業者評価有効回答数	(対象者数)	5	(回答者数) 5
○事業者向け自己評価表作成日	2025年 3月 15日		

○ 分析結果

	事業所の強み(※) だと思われること	工夫していることや意識的に行っている取組等	さらに充実を図るための取組等
1	当事業所では公文教育研究会と提携しており、学習支援に特化している。スタッフも10年以上公文学習の先生として活躍している者がいる。	学習支援をする際、褒めて伸ばすことを意識している。	公文教育研究会と提携していることにより、研修の機会もあり、今後も公文学習指導員としてより充実するようにしていく。
2			
3			

	事業所の弱み(※) だと思われること	事業所として考えている課題の要因等	改善に向けて必要な取組や工夫が必要な点等
1	手話通訳者がいない。	手話講座を受けているスタッフがいない。	手話講座を通える時間で開催している所を探し通う。
2			
3			