

(別添資料1)

|           |             |                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |               |  |                                                                                 |  |        |  |               |  |     |  |
|-----------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|--------|--|---------------|--|-----|--|
| 事業所名      |             | 放課後等デイサービスかなで                                                                                                                                                                                                    |  |  |  | 支援プログラム（参考様式） |  | 作成日                                                                             |  | 2025 年 |  | 2 月           |  | 8 日 |  |
| 法人（事業所）理念 |             | 「自立」と「自律」を育む。                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |               |  |                                                                                 |  |        |  |               |  |     |  |
| 支援方針      |             | 子どもが周りからのサポートを受けながら生きにくさを「生きやすさ」に変えられるように。また、「自立」から「自律」に繋げていくことを大切にしています。療育の中で主に学習支援に取り組んでいます。学習（読む・書く・聞く・話す・計算する・推論）でのつまずきや困難さに対し、どのような学び方が個々にあっているのかを一緒に考え取り組むこと、またライフスキル（時間・お金・身辺整理等の生活スキル）を身につけることを目的としています。 |  |  |  |               |  |                                                                                 |  |        |  |               |  |     |  |
| 営業時間      |             | 13 時 0 分から 19 時 0                                                                                                                                                                                                |  |  |  | 送迎実施の有無       |  | あり                                                                              |  | なし     |  | ※送迎は基本的に小学生まで |  |     |  |
|           |             | 支 援 内 容                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |               |  |                                                                                 |  |        |  |               |  |     |  |
| 本人支援      | 健康・生活       | ・時間管理/金銭管理/物の管理      ・交通機関の利用方法      ・見通しを持った生活（目的地に行くまでの準備・時間の見立て）・睡眠時間の取り方      ・身だしなみを整える      ・物事に取り組む際の準備      ・ゼロ準備（準備をするために何をどうするか）                                                                       |  |  |  |               |  |                                                                                 |  |        |  |               |  |     |  |
|           | 運動・感覚       | ・粗大運動/微細運動（鬼ごっこ・ドッジボール・外遊び・折り紙・工作）      ・体幹トレーニング/バランス運動/コグトレ棒      ・姿勢保持<br>・感覚過敏に配慮した環境設定（パーテーション/ヘッドホン活用）      ・力加減の調整（フェルトボール・スクイーズボール）                                                                      |  |  |  |               |  |                                                                                 |  |        |  |               |  |     |  |
|           | 認知・行動       | ・コグトレ（学習面/身体面/社会面の認知能力トレーニング）      ・非認知能力の強化（やる気/思いやり）                                                                                                                                                           |  |  |  |               |  |                                                                                 |  |        |  |               |  |     |  |
|           | 言語コミュニケーション | ・学習支援（自分で取り組める学習方法の提供）      ・読み/書き/計算/推論      ・ことばあそび      ・グループディスカッション（中学生以上）      ・コミック会話<br>・コグトレ（覚える・数える・見つける・写す・想像する）      ・受験や就職の面接練習                                                                     |  |  |  |               |  |                                                                                 |  |        |  |               |  |     |  |
|           | 人間関係社会性     | ・挨拶/お礼/謝るときの伝え方      ・ありがとう/ごめんなさいが言える      ・連絡をするときの方法（連絡手段/どのような言葉を使って伝える/電話での受け答え）      ・ヘルプの求め方（困った/助けてほしいが言える）                                                                                              |  |  |  |               |  |                                                                                 |  |        |  |               |  |     |  |
| 家族支援      |             | ・保護者の心配、不安の軽減      ・子育てのアドバイス      ・不登校児へのかかわりかた      ・兄弟姉妹の悩みの傾聴                                                                                                                                                |  |  |  | 移行支援          |  | ・進学、就職に向けての進路相談      ・学校との連携（保護者希望時・不登校）・数年先を見据えて、今からつけたい力を育む<br>・卒業後のサポートルーム活用 |  |        |  |               |  |     |  |
| 地域支援・地域連携 |             | ・茶話会      ・親子交流会      ・各関係機関との連携（学校・医療）                                                                                                                                                                          |  |  |  | 職員の質の向上       |  | ・PDCAに沿った支援会議      ・事例検討（冰山モデル/ABA/コグトレ）<br>・定期研修（内部/外部）      ・職員の個別相談、指導       |  |        |  |               |  |     |  |
| 主な行事等     |             | ・夏レクリエーション（屋外BBQ）・動物園、博物館等の外出・クリスマス会など                                                                                                                                                                           |  |  |  |               |  |                                                                                 |  |        |  |               |  |     |  |