



LOVE IT

プログラム 5 領域



児童発達支援、放課後等デイサービスの主な対象者が、生涯にわたる人間形成にとって極めて重要な時期であることから、全てのこどもに総合的な支援が提供されることが必要であり、全ての児童発達支援、放課後等デイサービスにおいてこれを提供することを基本とすべきである。とされています。

事業所のアセスメントや支援が総合的な支援を基本とした内容となるよう、5領域とのつながりを明確化できる個別支援計画のフォーマットをガイドラインにおいて示すことなどを検討する必要があります。

障害のある子どもの発達の側面から、心身の健康や生活に関する領域「健康・生活」、運動や感覚に関する領域「運動・感覚」、認知と行動に関する領域「認知・行動」、言語・コミュニケーションの獲得に関する領域「言語・コミュニケーション」、人との関わりに関する領域「人間関係・社会性」の5領域にまとめられますが、これらの領域の支援内容は、お互いに関連して成り立っており、重なる部分もあります。

またこの「本人支援」の大きな目標は、障害のある子どもが、将来、日常生活や社会生活を円滑に営めるようになるためのものです。

a. ねらい

b. 支援内容

LOVE ITでは

(a) 健康状態の維持・改善

(b) 生活のリズムや生活習慣の形成

(c) 基本的生活スキルの獲得

(a) 健康状態の把握

健康な心と体を育て自ら健康で安全な生活を作り出すことを支援する。また、健康状態の常なるチェックと必要な対応を行う。意思表示が困難である子どもの障害の特性及び発達の過程・特性等に配慮し、小さなサインから心身の異変に気づけるよう、きめ細かな観察を行う。

(b) 健康の増進

睡眠、食事、排泄等の基本的な生活のリズムを身に付けられるよう支援する。また、健康な生活の基本となる食を営む力の育成に努めるとともに、楽しく食事ができるよう、口腔内機能・感覚等に配慮しながら、咀嚼・嚥下、姿勢保持、自助具等に関する支援を行う。さらに、病気の予防や安全への配慮を行う。

(c) リハビリテーションの実施

日常生活や社会生活を営めるよう、それぞれの子どものに適した身体的、精神的、社会的訓練を行う。

(d) 基本的生活スキルの獲得

身の回りを清潔にし、食事、衣類の着脱、排泄等の生活に必要な基本的技能を獲得できるよう支援する。

(e) 構造化等により生活環境を整える

生活の中で、さまざまな遊びを通して学習できるよう環境を整える。また、障害の特性に配慮し、時間や空間を本人に分かりやすく構造化する。

・ 医師プログラムの実施

→本人支援の(ア)健康・生活c-(c)(d)(e)

・ お母さんプログラムの実施

→本人支援の(ア)健康・生活c-(c)(d)(e)

・ 毎日の健康チェック表の活用

→本人支援の(ア)健康・生活a-(a)

・ プログラム内で箸やスプーン等の練習

→本人支援の(ア)健康・生活b-(b)(d)(e)

・ 各プログラムでユニフォームの着脱

→本人支援の(ア)健康・生活b-(c)(d)(e)

・ 机、椅子など身の回りの準備、片付け

→本人支援の(ア)健康・生活b-(d)(e)

→本人支援の(ア)健康・生活c-(d)(e)

・ 教室内ルールの共有と実行

→本人支援の(ア)健康・生活b-(d)(e)

→本人支援の(ア)健康・生活c-(d)(e)

・ 園連携、家庭連携の充実

→移行支援

・ 遊びを通して学ぶプログラムの提供

→本人支援の(ア)健康・生活b-(e)

→本人支援の(ア)健康・生活c-(e)

・ コーナー化による理解しやすい構造

→本人支援の(ア)健康・生活b-(e)



a. ねらい

b. 支援内容

LOVE ITでは

(a) 姿勢と運動・動作の向上

(b) 姿勢と運動・動作の
補助的手段の活用(c) 保有する感覚の総合的な
活用

(a) 姿勢と運動・動作の基本的技能の向上

日常生活に必要な動作の基本となる姿勢保持や上肢・下肢の運動・動作の改善及び習得、関節の拘縮や変形の予防、筋力の維持・強化を図る。

(b) 姿勢保持と運動・動作の補助的手段の活用

姿勢の保持や各種の運動・動作が困難な場合、姿勢保持装置など、様々な補助用具等の補助的手段を活用してこれらができるよう支援する。

(c) 身体の移動能力の向上

自力での身体移動や歩行、歩行器や車いすによる移動など、日常生活に必要な移動能力の向上のための支援を行う。

(d) 保有する感覚の活用

保有する視覚、聴覚、触覚等の感覚を十分に活用できるよう、遊び等を通して支援する。

(e) 感覚の補助及び代行手段の活用

保有する感覚器官を用いて状況を把握しやすくするよう眼鏡や補聴器等の各種の補助機器を活用できるよう支援する。

(f) 感覚の特性（感覚の過敏や鈍麻）への対応

感覚や認知の特性（感覚の過敏や鈍麻）を踏まえ、感覚の偏りに対する環境調整等の支援を行う。

・可視化した「お約束」の読み合わせ

→本人支援の(イ)運動・感覚c-(f)

・忍者プログラムの実施

→本人支援の(イ)運動・感覚a-(a)(c)

・魔法使いプログラムの実施

→本人支援の(イ)運動・感覚a-(a)(d)

・各プログラムで微細、粗大運動の実施

→本人支援の(イ)運動・感覚a-(a)(c)(f)

・センサリープレイ（感覚遊び）の実施

→本人支援の(イ)運動・感覚c-(f)

・移動、行動へ促す声かけ等の環境

→本人支援の(イ)運動・感覚c-(d)

・危険のない支援室の配置、教具の使用

→本人支援の(イ)運動・感覚c-(f)

・静と動の組み合わせでプログラム実施

→本人支援の(イ)運動・感覚c-(f)



a. ねらい

b. 支援内容

LOVE ITでは

(a) 認知の発達と行動の習得

(b) 空間・時間、数等の概念形成の習得

(c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得

(a) 感覚や認知の活用

視覚、聴覚、触覚等の感覚を十分活用して、必要な情報を収集して認知機能の発達を促す支援を行う。

(b) 知覚から行動への認知過程の発達

環境から情報を取得し、そこから必要なメッセージを選択し、行動につなげるという一連の認知過程の発達を支援する。

(c) 認知や行動の手掛かりとなる概念の形成

物の機能や属性、形、色、音が変化する様子、空間・時間等の概念の形成を図ることによって、それを認知や行動の手掛かりとして活用できるよう支援する。

(d) 数量、大小、色等の習得

数量、形の大きさ、重さ、色の違い等の習得のための支援を行う。

(e) 認知の偏りへの対応

認知の特性を踏まえ、自分に入ってくる情報を適切に処理できるよう支援し認知の偏り等の個々の特性に配慮する。また、こだわりや偏食等に対する支援を行う。

(f) 行動障害への予防及び対応

感覚や認知の偏り、コミュニケーションの困難性から生ずる行動障害の予防、及び適切行動への対応の支援を行う。

・センサリープレイ（感覚遊び）の実施

→本人支援の(ウ)認知・行動a-(a)(b)(c)(d)

・飼育員プログラムの実施

→本人支援の(ウ)認知・行動b-(c)(d)

→本人支援の(ウ)認知・行動c-(e)(f)

・ケーキ屋プログラムの実施

→本人支援の(ウ)認知・行動b-(c)(d)

→本人支援の(ウ)認知・行動c-(e)(f)

・プログラム内で数量、図形、色等の習得

→本人支援の(ウ)認知・行動b-(c)(d)

・座席や作業内容など個々に合わせた支援

→本人支援の(ウ)認知・行動a-(e)

→本人支援の(ウ)認知・行動c-(e)

・こだわりの把握、不安の軽減等環境調整

→本人支援の(ウ)認知・行動c-(e)

・見通しの立ちやすい時間割と共有

→本人支援の(ウ)認知・行動a-(a)(b)(c)

・情報と感情の共有と理解

→本人支援の(ウ)認知・行動c-(e)(f)



a. ねらい

- (a) 言語の形成と活用
- (b) 言語の受容及び表出
- (c) コミュニケーションの基礎的能力の向上
- (d) コミュニケーション手段の選択と活用



b. 支援内容

- (a) 言語の形成と活用
具体的な事物や体験と言葉の意味を結びつける等により、体系的な言語の習得、自発的な発声を促す支援を行う。
- (b) 受容言語と表出言語の支援
話し言葉や各種の文字・記号等を用いて、相手の意図を理解したり、自分の考えを伝えたりするなど、言語を受容し表出する支援を行う。
- (c) 人との相互作用によるコミュニケーション能力の獲得
個々に配慮された場面における人との相互作用を通して、共同注意の獲得等を含めたコミュニケーション能力の向上のための支援を行う。
- (d) 指差し、身振り、サイン等の活用
指差し、身振り、サイン等を用いて、環境の理解と意思の伝達ができるよう支援する。
- (e) 読み書き能力の向上のための支援
発達障害の子どもなど、障害の特性に応じた読み書き能力の向上のための支援を行う。
- (f) コミュニケーション機器の活用
各種の文字・記号、絵カード、機器等のコミュニケーション手段を適切に選択、活用し、環境の理解と意思の伝達が円滑にできるよう支援する。
- (g) 手話、点字、音声、文字等のコミュニケーション手段の活用
手話、点字、音声、文字、触覚、平易な表現等による多様なコミュニケーション手段を活用し、環境の理解と意思の伝達ができるよう支援する。

LOVE ITでは

- ・警察官プログラムの実施
→本人支援の(工)言語・コミュ a-(a)(b)(c)(d)
- ・先生プログラムの実施
→本人支援の(工)言語・コミュ b- (b)(e)(f)(g)
- ・相手の気持ちや意図を想像する環境
→本人支援の(工)言語・コミュ a-(a)(d)
→本人支援の(工)言語・コミュ b-(b)(c)(g)
→本人支援の(工)言語・コミュ c-(d)
- ・プログラム内で自己表現を育む内容の実施
→本人支援の(工)言語・コミュ a-(a)(d)
→本人支援の(工)言語・コミュ b-(b)(c)(g)
- ・各プログラムのルールの理解と実行
→本人支援の(工)言語・コミュ d- (c)(f)
- ・困った時の対処法など実践支援
→本人支援の(工)言語・コミュ b- (c)(d)
- ・表情の読み取り、目を合わせる環境
→本人支援の(工)言語・コミュ c- (c)
- ・職員の過干渉を控え、自主性を育む支援
→本人支援の(工)言語・コミュ d- (b)(c)(d)
- ・選択肢を設け、表現しやすい環境支援
→本人支援の(工)言語・コミュ d- (f)

a. ねらい

- (a) 他者との関わり
(人間関係) の形成
- (b) 自己の理解と行動の調整
- (c) 仲間づくりと集団への参加

b. 支援内容

- (a) **アタッチメント（愛着行動）の形成**
人との関係を意識し、身近な人と親密な関係を築き、その信頼関係を基盤として、周囲の人と安定した関係を形成するための支援を行う。
- (b) **模倣行動の支援**
遊び等を通じて人の動きを模倣することにより、社会性や対人関係の芽生えを支援する。
- (c) **感覚運動遊びから象徴遊びへの支援**
感覚機能を使った遊びや運動機能を働かせる遊びから、見立て遊びやつもり遊び、ごっこ遊び等の象徴遊びを通して、徐々に社会性の発達を支援する。
- (d) **一人遊びから協同遊びへの支援**
周囲に子どもがいても無関心である一人遊びの状態から並行遊びを行い、大人が介入して行う連合的な遊び、役割分担したりルールを守って遊ぶ協同遊びを通して、徐々に社会性の発達を支援する。
- (e) **自己の理解とコントロールのための支援**
大人を介在して自分のできること、できないことなど、自分の行動の特徴を理解するとともに、気持ちや情動の調整ができるように支援する。
- (f) **集団への参加への支援**
集団に参加するための手順やルールを理解し、遊びや集団活動に参加できるよう支援する。

LOVE ITでは

- ・異年齢集団プログラムの実施
→本人支援の(オ)人間関係・社会性a-(b)(f)
→本人支援の(オ)人間関係・社会性c-(b)(f)
- ・集団での役割分担の実施と作業の実施
→本人支援の(オ)人間関係・社会性b-(a)(b)
→本人支援の(オ)人間関係・社会性c-(d)(f)
- ・YouTuberプログラムの実施
→本人支援の(オ)人間関係・社会性a-(c)
→本人支援の(オ)人間関係・社会性b-(b)
- ・大工プログラムの実施
→本人支援の(オ)人間関係・社会性b-(c)(e)
- ・各プログラムのルールの理解と実行
→本人支援の(オ)人間関係・社会性a-(e)(f)
- ・友達と協力して取り組む作業の提供
→本人支援の(オ)人間関係・社会性c-(a)(b)(f)
- ・困っている相手へ、声かけや行動のロールプレイング
→本人支援の(オ)人間関係・社会性c-(a)(b)(f)
- ・得意など、自己理解を深める支援
→本人支援の(オ)人間関係・社会性b-(a)(e)
- ・限られた教材を見立て、共通認識遊びの実施
→本人支援の(オ)人間関係・社会性c-(d)(f)

