

法人理念	人間形成の礎石づくりとなる「立腰教育」を展開し、二度とない人生を自分らしく生き抜いていく土台を培う		
支援方針	「立腰教育」と「個別最適な療育」を両軸とした児童発達支援		
営業時間	平日 10:00-15:00、土曜日 10:00-11:30	送迎実施の有無	あり

清水千代園 支援プログラム

支援内容		
プログラム	活動の目的（ねらい）	5領域との関連性
立腰	1. 腰骨を立てることで、姿勢と心が調うことを体感する 2. 他児、先生と一体となった空気を体感し、感性・人間性を培う	1. 運動・感覚 姿勢と運動・動作の基本的技能の向上 2. 認知・行動 空間・時間、数等の概念形成の習得 3. 運動・感覚 保有する感覚の活用
リトミック 音楽療法	1. 音楽に親しみ感性を培う 2. 他児と共に表現することを楽しむ	1. 言語・コミュニケーション コミュニケーションの基礎的能力の向上 2. 認知・行動 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得 3. 運動・感覚 保有する感覚の活用 4. 認知・行動 言語の受容と表出

<p>原始反射統合運動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 楽しい運動を通して、残存する原始反射を統合する</li> <li>2. 道具の使い方を覚える</li> <li>3. 説明を理解する</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運動・感覚 姿勢と運動・動作の基本的技能の向上</li> <li>2. 言語・コミュニケーション コミュニケーションの基礎的能力の向上</li> <li>3. 認知・行動 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得</li> <li>4. 人間関係・社会性 遊びを通じた社会性の促進</li> </ol>
<p>製作活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 絵の具などの製作道具を楽しむ</li> <li>2. 一人で没頭して遊ぶ</li> <li>3. 説明を理解する</li> <li>4. 完成までチャレンジする</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認知・行動 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得</li> <li>2. 認知・行動 認知の特性についての理解と対応</li> <li>3. 言語・コミュニケーション コミュニケーションの基礎的能力の向上</li> <li>4. 人間関係・社会性 遊びを通じた社会性の促進</li> </ol>

<p>知育遊び</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 集中力を高める</li> <li>2. 空間認識能力を培う</li> <li>3. 色・形を覚える</li> <li>4. 五感を鍛える</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認知・行動 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得</li> <li>2. 認知・行動 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得</li> <li>3. 認知・行動 認知の特性についての理解と対応</li> <li>4. 運動・感覚 保有する感覚の活用</li> <li>5. 人間関係・社会性 自己の理解と行動の調整</li> <li>6. 健康・生活 基本的な生活スキルの獲得</li> </ol>
<p>散歩・保育園園庭利用</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 交通ルールを守る</li> <li>2. 自然と触れ合って感性を培う</li> <li>3. 他児と共に遊ぶことを楽しむ</li> <li>4. 他児との物の貸し借りを覚える</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人間関係・社会性 遊びを通じた社会性の促進</li> <li>2. 人間関係・社会性 仲間づくりと集団への参加</li> <li>3. 人間関係・社会性 アタッチメント（愛着）の形成と安定</li> <li>4. 運動・感覚 姿勢と運動・動作の基本的技能の向上</li> <li>5. 認知・行動 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得</li> </ol>

朝会・帰りの会	1. 話を聞く 2. 見て真似る 3. 表現を楽しむ 4. 一日のリズムを感じる	1. 言語・コミュニケーション コミュニケーションの基礎的能力の向上 2. 認知・行動 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得 3. 運動・感覚 保有する感覚の活用 4. 認知・行動 言語の受容と表出
---------	---	--

5領域との関連性における支援内容のイメージ

発達支援の5領域	支援内容のイメージ
健康・生活	<p>みんなで行う食事、着替え、トイレなどの日常動作を通じて自分も「やりたい・できる」という自信を引き出す支援をします。また、各子どもの特性から、健康・生活に関連した、残存している原始反射を推察し、その統合のために有効な運動遊びを個別に実践することで、健康・生活に関する能力の底上げを支援します。</p>
運動・感覚	<p>各子どもの特性から、残存している原始反射を推察し、その統合のために有効な運動遊びを個別に実践します。また、他児と一緒に自然に触れる時間や体を動かす時間を設け、子どもの感性を培うことで、興味のある物や活動を発見できるように支援します。</p>
認知・行動	<p>他児と一緒に実践する知育遊びなどを通して、思考力・自己制御力・集中力の基礎を養います。また、各子どもの特性から、認知・行動に関連した、残存している原始反射を推察し、その統合のために有効な運動遊びを個別に実践することで、認知・行動に関する能力の底上げを支援します。</p>

<p>言語 コミュニケーション</p>	<p>口まわりへの刺激などを適度に与える運動を日頃から実施しながら、簡単に伝えられる単語を使用し発語を促します。また、日頃の関わりで培われる信頼関係を通し、伝えたい気持ちを上手にくみとり言語化することで、言葉の引き出しが増やし気持ちの言語化が上手にできるよう支援します。</p>
<p>人間関係・社会性</p>	<p>人間関係の中で共に活動する楽しみや協力することの有意義性を体感できるように、他児との関わり方を支援します。また、各子どもの特性から、人間関係・社会性に関連した、残存している原始反射を推察し、その統合のために有効な運動遊びを個別に実践することで、人間関係・社会性に関する能力の底上げを支援します。</p>

その他支援等

<p>家族支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ペアレントトレーニング</li> <li>・育児等相談への助言</li> </ul>	<p>移行支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育所等への移行支援</li> <li>・保育所並行通園の場合の情報等連携</li> </ul>
<p>地域支援・地域連携</p>	<p>通所するこどもに関わる地域の関係機関との連携</p>	<p>職員の質の向上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・職員個別の研修（オンライン含む）</li> <li>・園内研修/クラス会議（事例検討など）</li> </ul>
<p>主な行事等</p>	<p>親子通園（毎週土曜日）、避難訓練、卒園式</p>		