

# てくてく\*療育教室

## 放課後等デイサービス 支援プログラム



### 【運動・感覚】

- ☆姿勢と運動・動作の向上
- ☆保有する感覚の総合的な活用
  - ・学習時の姿勢保持（正座）
  - ・歩行（二人一組で手を繋いで一列）
  - ・いろいろな感覚を刺激する大型遊具
  - ・いろいろな動きを取り入れたサーキット運動（ジャンプ、四つ這いなど）
  - ・体幹を鍛えるバランスボール教室（外部講師）
  - ・道具を使った遊び（パカポコ、縄跳び、フリスビー、キャタピラーなど）

### 【認知・行動】

- ☆認知の発達と行動の習得
- ☆空間・時間、数等の概念形成の習得
  - ・一人一人に合わせた学習課題
  - ・色や形のマッチング課題
  - ・空間認識力を高める課題（パズル、タングラムなど）
  - ・概念学習（仲間分け、季節、天気など）
  - ・数やお金、時計の学習 など
- ☆認知の偏りへの対応
  - ・こだわりや偏食に対する支援



作成年月日：令和7年3月21日

### ＜営業時間＞

9：00～18：00

### ＜送迎の有無＞

あり（片道30分範囲内）

### 【言語・コミュニケーション】

- ☆言語の形成と活用、受容及び表出
- ☆コミュニケーション能力の向上
  - ・絵と単語のカードマッチング
  - ・動作模写による書字学習
  - ・SSTプリント課題
  - ・挨拶、簡単なやり取り場面の設定
  - ・身振りやサイン、絵や写真カードによる伝達の支援
  - ・集団療育、異年齢療育 など

### 【主な行事】

- ・クッキング
- ・季節の製作
- ・季節の行事
- ・課外活動、社会科見学
- ・野菜づくり

## 本人支援 (5領域)

### 【法人理念】

「いまま、これからも…  
この地域で幸せに暮らす」

### 【健康・生活】

- ☆健康状態の把握
  - ・検温、体調チェック
- ☆基本的な生活スキルの獲得
  - ・手洗い、うがい
  - ・トイレトレーニング
  - ・お尿を出さない排尿の仕方
  - ・身だしなみを整える（洗顔、シャツ）
  - ・スプーンやフォーク、箸の練習
  - ・衣服の着脱、たたみ方
  - ・親指と人差し指を使った課題 など
- ☆生活環境の構造化



### 【人間関係・社会性】

- ☆人間関係の形成
- ☆仲間づくりと集団への参加
  - ・模倣遊び（体操、ダンスなど）
  - ・ルールのある遊び（鬼ごっこ、椅子取りゲーム、ドッジボール、サッカーなど）
  - ・課外活動
- ☆自己理解と行動の調整
  - ・感情のコントロールに対する支援
  - ・自己理解のためのSSTプリント課題

### 【支援方針】

- ・「いつでも」「どこでも」「だれとでも」を目指した支援。
- ・「あたま」「からだ」「こころ」をバランスよく育てる。
- ・日常の中に療育を取り入れる。

### 【職員の質の向上のための取り組み】

- ・県社協のキャリアアップ研修や外部機関の専門研修への派遣
- ・法人、事業所内での勉強会

- ・ご家族への相談援助
- ・夏祭りや運動会などのご家族も参加できる行事の開催
- ・親の会の開催

## 家族支援



- ・幼保→小→中→高の移行時における支援会議の開催
- ・保育所等訪問支援事業との併用

## 移行支援

- ・関係機関との連携、支援会議の開催
- ・地域の方々との交流行事
- ・地域の子ども達との交流行事
- ・地域の飲食店等の利用

## 地域支援・地域連携



- ・ハロウィン
- ・ウォークラリー
- ・餅つき など

- ・ECC教室の生徒との合同行事
- ・学童野球クラブとの交流