

事業所名

COLLE COLOR+

支援プログラム（参考様式）

作成日

2025

年

4

月

1

日

(別添資料1)

|           |             |                                                                                                                                                                                                                  |  |   |  |   |  |     |  |         |  |   |  |                                                                                                                              |  |     |  |         |  |    |  |
|-----------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|---|--|-----|--|---------|--|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|--|---------|--|----|--|
| 法人（事業所）理念 |             | 障がいがある子どもたちとその保護者にとって必要とされる場所とは、どんな所でしょうか？ただ見てくれるだけではなく、社会とのつながりや児童同士のつながりが生み出される場所になれるように、私たちはそんな場所を目指して、「はなまる」を作ることになりました。子ども達が安心して遊び、成長してほしい。「はなまる」は、そう願う保護者にとっての止まり木となるような存在を目指しています。                        |  |   |  |   |  |     |  |         |  |   |  |                                                                                                                              |  |     |  |         |  |    |  |
| 支援方針      |             | collecolor（コレカラ）では、あたま（考えること）こころ（チャレンジする心）からだ（基礎体力を養う）を中心に一人一人の「できた」という思い出を色（color）に例え、たくさんの色を集められる（collect）ようにサポートして参ります。                                                                                       |  |   |  |   |  |     |  |         |  |   |  |                                                                                                                              |  |     |  |         |  |    |  |
| 営業時間      |             | 10                                                                                                                                                                                                               |  | 時 |  | 0 |  | 分から |  | 19      |  | 時 |  | 0                                                                                                                            |  | 分まで |  | 送迎実施の有無 |  | あり |  |
|           |             | 支 援 内 容                                                                                                                                                                                                          |  |   |  |   |  |     |  |         |  |   |  |                                                                                                                              |  |     |  |         |  |    |  |
| 本人支援      | 健康・生活       | 【LST（ライフスキルトレーニング）】日常生活動作を高められるよう環境調整を行い、自然な流れの中で楽しんで習得できるよう支援する。<br>トイレトレーニング/物の管理/金銭管理/時間・スケジュール管理/衣服の着脱/睡眠や食事などの生活リズムの安定                                                                                      |  |   |  |   |  |     |  |         |  |   |  |                                                                                                                              |  |     |  |         |  |    |  |
|           | 運動・感覚       | 【粗大運動】平衡感覚やボディイメージの定着を図ることで粗大運動の基礎を養い、日常生活動作への応用ができるよう支援する。<br>サーキットトレーニング/キャッチボール/バランスボール/ボルダリング/トランポリン/ダンス/平均台/キッズヨガ/縄跳びなど<br>【微細運動】目と手の協応に繋がるよう、微細運動を行い手先の巧緻性を高める。<br>ブロック遊び/粘土遊び/シール貼り/ハサミ/お箸/紐結び/感覚遊び/パズルなど |  |   |  |   |  |     |  |         |  |   |  |                                                                                                                              |  |     |  |         |  |    |  |
|           | 認知・行動       | 【学習支援】乳幼児期の模倣行動や就学に向けたひらがななどの書字、数字の概念などの理解のサポートを行う。<br>一人一人の感覚や認知の特性を踏まえながら、ご本人に沿った人的・物的な環境を整える<br>宿題支援/ひらがな・漢字の読み書き/計算/数字の概念の理解/塗り絵/積み木の模倣/運筆など                                                                 |  |   |  |   |  |     |  |         |  |   |  |                                                                                                                              |  |     |  |         |  |    |  |
|           | 言語コミュニケーション | 【言葉】言語の形成と活用、発音の改善・語彙の拡充・文法を理解・会話のスキル・社会的コミュニケーション、これらの読む・話す・聞く力の支援を行う。<br>受容言語と表出言語の支援/共同注意を基盤とする対人コミュニケーション/指差し・身振り・サイン・その他コミュニケーション手段等の活用/絵カード、絵本を用いたマッチング、カテゴリー分類、自己と他者の気持ちの理解など                             |  |   |  |   |  |     |  |         |  |   |  |                                                                                                                              |  |     |  |         |  |    |  |
|           | 人間関係社会性     | 【SST（ソーシャルスキル・トレーニング）】他者との信頼関係を育む基盤づくり、集団生活への順応に向けた支援<br>模倣行動の支援/感覚遊びと象徴遊びの支援/協同遊びへの支援/自己理解とコントロールの支援/集団参加への支援/外出支援など                                                                                            |  |   |  |   |  |     |  |         |  |   |  |                                                                                                                              |  |     |  |         |  |    |  |
| 家族支援      |             | 保護者参観実施/任意参加のベアレントトレーニングの実施<br>SNSや対面、連絡帳での相談援助<br>子育てにおける各種関係機関への情報提供などの緊密な連携<br>預かり支援など                                                                                                                        |  |   |  |   |  |     |  | 移行支援    |  |   |  | 進級や進学等における相談援助<br>ご家庭のニーズに応じて移行先との連携を行う<br>移行先との支援体制の構築                                                                      |  |     |  |         |  |    |  |
| 地域支援・地域連携 |             | 幼稚園・保育園・学校との連携<br>相談支援事業所・保育所等訪問支援事業所との連携<br>中央区区地域自立支援協議会・子ども部会への参加<br>必要に応じた幼稚園、保育園との連携                                                                                                                        |  |   |  |   |  |     |  | 職員の質の向上 |  |   |  | 社内：初任者OFF-JT・OJT/人権擁護基礎研修/対人援助研修/専門職研修/<br>運営管理責任者研修/市内関係機関より外部講師を招いての研修<br>社外：強度行動障害支援者研修（基礎・実践）/エルムおおさか主催研修/<br>臨床心理士会主催研修 |  |     |  |         |  |    |  |
| 主な行事等     |             | ランチクッキング/おやつクッキング/買い物支援/外出支援（大阪城公園・防災センター・天王寺動物園・BKプラザなど）/創作活動/科学実験/映画鑑賞/レクリエーション（夏祭り・クリスマスパーティーなど季節や行事に応じたイベント）                                                                                                 |  |   |  |   |  |     |  |         |  |   |  |                                                                                                                              |  |     |  |         |  |    |  |