事業所名

放課後等デイサービス 児童発達支援 WONDER

支援プログラム

作成日

2025 年

2 月

4 日

法人（事業所）理念	障がいがある子どもたちとその保護者にとって必要とされる場所とは、どんなところでしょうか？ただ見てくれるだけでなく、社会とのつながりや児童同士のつながりが生み出される場所になれるように。私たちはそんな場所を目指して、「はなまる」を作ることになりました。子どもたちが安心して遊び、成長してほしい。「はなまる」は、そう願う保護者にとっての止まり木となるような存在を目指しています。					
支援方針	WONDERでは、LST、SST、言語療育の三つを大きな軸に、発達段階に応じた支援を展開しています。プレイルームでは、絵カードやジェスチャーを使用して発語が難しいお子様でもできる要求の練習や、スタッフしか入れない場所に目印を付けて生活の中でルールを守る練習を日常支援で行っています。またご希望のご家庭には、金銭管理ができるよう個別療育と合わせて買い物支援なども行なっています。					
営業時間	10 時	分から	19 時	分まで	送迎実施の有無	あり
支 援 内 容						
本人支援	健康・生活	【自立支援】身辺自立のトレーニングを行う。ライフステージの変化に向け、できる事を増やす。 食事/着脱衣/トイレ/衛生/生活リズム/整理整頓/洗い物/物の管理/金銭感覚/時間/スケジュール管理/パソコン練習				
	運動・感覚	【余暇活動支援】環境調整・構造化を行うことで日常生活や余暇を穏やかに過ごす力を身につける。好きな遊びや趣味を見つける。利用者本人のストレスや、保護者・周囲の人々の負担感を減らしQOLの向上を目指す。 感覚遊び/ブロック・組み立て遊び/人形・ごっこ遊び/知育玩具・パズル/絵画・工作/読書/ボール遊び/トランポリン/アナログゲーム/友達との交流 【微細運動】食器・文房具・道具の扱いについて継続的な練習機会を設ける。 フォーク・スプーン・箸/はさみ/のり/テープ/クレヨン・鉛筆/折り紙/ボタン留め/ファスナー/紐結び				
	認知・行動	【学習支援】得意・苦手に応じたきめ細かい支援を行う。学習方法の選択肢が広がるように、教具・教材の充実を図る。一人一人の特性に応じた学習環境の提案を行う。 宿題支援/読書力増加/数/連筆/読み書き/計算/教科学習/資格取得/環境調整 【ビジョントレーニング】資格の訓練を行うことで、文字の見え方を改善し、読み書き能力の向上を図る 形と位置・方向/目と手の動き/視線の動き				
	言語コミュニケーション	【言語】発声、発語の明瞭化、語彙力の増加を図る。文章理解ができるようになる。スムーズな会話ができるようになる。 絵カード/あいさとお表/絵本の読み聞かせ/お話作りカード/口腔刺激/下・口輪筋・唇のトレーニング/プレスコントロール/シャドーイング/インタビュー				
	人間関係社会性	【SST】対人関係の築き方を学ぶ。ストレスへの対処法を学び、気持ちの波が穏やかな方法を見つける。 マナー・常識の理解/状況認知/気持ちの理解（自己理解）/気持ちの理解（他者理解）/ストレスマネジメント/自分をいたわる/友達との交流/SSTプリント 【イベント】 集団活動を通して、自立して過ごす力を育てる。幼稚園、保育園、学校などで馴染めるよう練習を行う。				
家族支援	家族の就労時間中の支援を行う。連絡帳・LINE・送迎時の申し送り等の手段で、支援の様子をお伝えし、家族との情報共有に努める。真鍮の本人の写真を撮影し家族に送信する。本人との接し方に関する困りごとについて、家族に対し相談援助を行う。不登校児の保護者に対する援助を行う。	移行支援	本人の授業中や休み時間の様子などについての情報共有・本人・家族へ相談援助。本人の進路選択についての本人・家族への情報提供、学校との連携等を行う。進学に向け、事業所に通う利用者から、学校生活についての話を聞く機会を設ける。			
地域支援・地域連携	幼稚園・保育園・学校との連携。 相談支援事業所・保育所等訪問支援事業所との連携。 都島区自立支援協議会（こども部会）への参加。	職員の質の向上	初任者OFF-JT・OJT/強度行動障害支援者養成研修（基礎・実践）/専門職研修/運転研修/運営管理責任者会議/児童発達管理責任者会議/事業所内ミーティング			
主な行事等	ランチクッキング/おやつクッキング/食育/買い物支援/外出支援（公園・消防署・天王寺動物園・桜ノ宮神社・自然史博物館）/制作活動/科学実験/季節の行事（クリスマス・ハロウィン・節分・ひな祭り・お正月）/プール/リトミック/映画鑑賞/お誕生日会/レクリエーション					