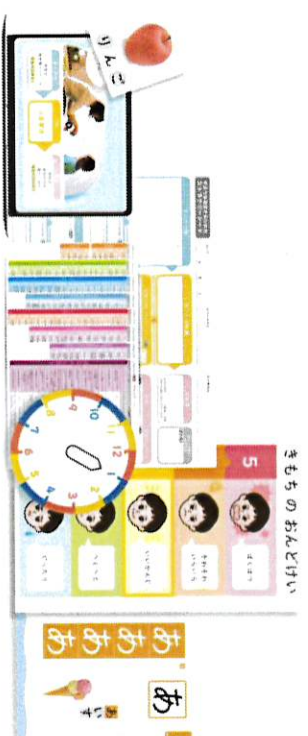


児童発達支援・放課後等デイサービス・保育所等訪問支援

LITALICO発達ナビ 教材・研修サイト



リタリコ
LITALICO 発達ナビ

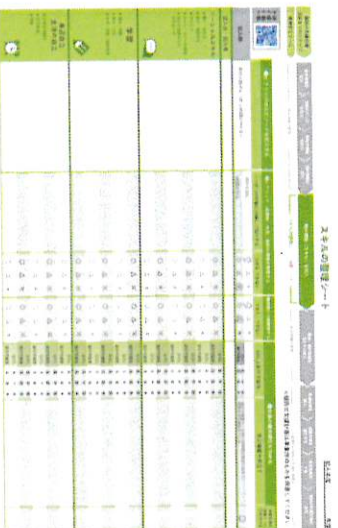
LITALICO発達ナビ研修教材

支援のサポートツール

アセスメント整理

お子さまの情報を整理し、
適切な支援の目標設定のためのツールが充実

スキルの整理シート



This screenshot shows a digital form titled '3.5.5の整理シート' (Skill Organization Sheet for 3.5.5). It features a grid with columns for '項目' (Item), '内容' (Content), and '状況' (Situation). The grid is designed for recording specific skills and their application in different contexts.

スキルリスト



This screenshot displays a 'スキルリスト' (Skill List) with multiple columns for different skill categories. The categories include '生活動作' (Life Activities), 'コミュニケーション' (Communication), '認知' (Cognition), and '身体動作' (Physical Activities). Each category lists specific skills and their developmental levels.

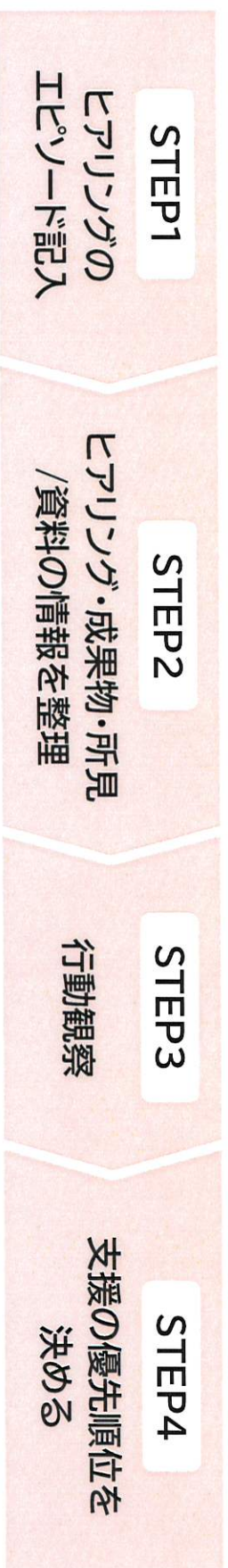
基本情報の整理シート



This screenshot shows a '基本情報の整理シート' (Basic Information Organization Sheet). It contains several text input fields for recording personal information such as '氏名' (Name), '年齢' (Age), '性別' (Gender), and '生年月日' (Date of Birth), along with sections for '家族構成' (Family Structure) and '既往歴' (Medical History).

スキルの整理シート

- ✓ お子さまのできること・できないことを一覧で整理
- ✓ **支援の優先順位**の検討がしやすい



スキルの整理シート

記入年度: _____ 年度

任意の支援計画
ほままでのステップ

標準スキルコード

ヒアリングのエピソードを記入する

ヒアリング・成果物・所見/資料の情報を整理する

行動観察

支援の優先順位を定める

EX01・EX02

ソーシャルスキル

スキル	ヒアリングのエピソード	ヒアリング・成果物・所見	行動観察	支援の優先順位
EX01				
EX02				
EX03				
EX04				
EX05				
EX06				
EX07				
EX08				
EX09				
EX10				
EX11				
EX12				
EX13				
EX14				
EX15				

※評価の記入は、○(できる) △(部分的にできる) ×(できない) △△(観察しない) となります。

スキル整理の目安になるスキルリスト

お子さまのスキルを8つのカテゴリ・7つのステージに分類

8つのカテゴリ

- 運動
- ソーシャルスキル
- 学習
- 身辺自立
生活の自立
- 性
- 進路
キャリア
- 余暇
- IT
リテラシー

7つのステージ

- 1
乳幼児
- 2
年少・年中
- 3
年長
- 4
低学年
- 5
中学年
- 6
高学年
- 7
中高生

スキルリスト	スキルリスト	スキルリスト	スキルリスト	スキルリスト	スキルリスト	スキルリスト	スキルリスト	スキルリスト	スキルリスト	スキルリスト	スキルリスト	スキルリスト

スキルリストのカテゴリー一覧

運動 1枚

微細運動
つまむ/切る・貼る / (筆記具を) 持つ・運筆 など
粗大運動
姿勢保持 / 階段の昇降 / ジャンプ / スキップ など

ソーシャルスキル 8枚

聞く・答える
指示理解 (個別 / 一斉) / アイコンタクト / 質問への応答 など
話す・説明する
言葉やジェスチャーで伝える / 援助を求める / 順序立てて話す / 相手を尊重した伝え方 など
やりとり
挨拶 / 会話 / 気持ちの読み取り / 順番に遊ぶ / 他者との協力・役割分担・話し合い / 非言語コミュニケーション など
ルール・マナーの理解
遊びややりとりのルール / 集団活動への参加 / 公共の場でのマナー など
自分の気持ちとの付き合い方
気持ち・表情の理解 / 気持ちの表現 / クールダウンやリラクゼーション / 怒りのマネジメント / 意見の調整 / ストレスコーピング など

学習 5枚

読み・読み取り (読解)
ひらがな・カタカナ・漢字の読み / 読解 / 生活場面での文章理解 など
書き・作文
線や図形を描く / ひらがな・カタカナ・漢字を書く / 作文 / 日記 など
かず・計算・数的思考
形 / かずの概念 / 数字の読み書き / 四則演算 / 文章題 / 生活場面での計算・データ読み取り など

ITリテラシー 1枚

情報の収集 / 情報の読み取り / 安全な使用
IT機器 (スマホ・タブレット・パソコン) の操作 / ネットでの情報収集と読み取り / ネット上でのリスク回避 など

進路・キャリア 1枚

進路の理解と選択 / 仕事の理解と選択
将来への見通し / 働く意義・労働の仕組み・職種の理解 / 社会資源の活用 / 進路に関する情報収集 など

身辺自立・生活の自立 4枚

日常生活動作
食事 / 着替え / トイレ (排泄) / 掃除 / 身だしなみ / 家事 など
自己管理
整理整頓・持ち物管理 / 危機管理 / 時計 / 時間管理 / お金・お買い物 / セルフサポート など

移動 1枚

交通ルール / 交通機関の利用 / 地図の読み取り など

性 1枚

身体への理解 / 自他を尊重する関わり・振る舞い
他者との適切な距離感 / 生理・性欲への対応 / 性犯罪へのリスク回避 など

余暇 1枚

自分の好み過ごし方
好き嫌いの自覚 / 余暇の過ごし方 / 余暇とやることのバランス / 余暇活動の計画・実践 など

シーン別活用イメージ

シーン1

初回利用の
ヒアリングの時

シーン2

個別の支援計画
策定前の
スキル確認の時

シーン3

保護者さま
合意の時

シーン4

日々の
支援の時

シーン5

個別の支援計画
更新時

お子さまが「できる・苦手」を
保護者さまとすり合わせる

スキルリスト

スキルリストを見ながら3つをすり合わせ！

- ① お子さまの今できること
- ② 保護者さまがお子さまにできてほしいこと
- ③ 指導員からみた今のお子さまのスキル

ニーズをふまえ、
支援目標で何を優先するかが整理する

スキルリスト

発達段階の目安としてスキルリストからスキルをコピーしてスキルリストに貼る。お子さまの「できる・できない」、QOL、実行可能性から支援の優先度を整理する。

お子さま・保護者さまに支援目標、
支援内容の説明をし、合意をとる

スキルリスト

保護者さまに支援目標について説明する場合にスキルリストを一緒に見ながら優先的に支援する内容を共有する。

「お子さまの今のスキル」にあった
支援をするため、日々アセスメントする

スキルリスト

お子さまにとって難しすぎた場合などスキルリストを見ながら、次のステップを考える。また、スキルリストに「できない・できない」の記録をつけ、スキル感にあった次の支援を考える。

「できるようになったこと」と
「改めての目標」を支援計画に反映

スキルリスト

前回の支援計画から半年を経て、更新前に改めて「できるようになったこと」や「今できた方がお子さまが過ごしやすくなるスキル」を見直し支援計画に反映する。

お子さまの
基本情報とニーズをヒアリング

スキルリスト

基本情報の整理シートを活用して3つを知る

- ① お子さまの基本情報
- ② 保護者さま・お子さまのニーズと困り
- ③ お子さまの個と環境の情報

支援の優先度を整理したら
長期目標の候補を選ぶ

スキルリスト

スキルリストの整理シートでお子さまの「できる・できない」、QOL、実行可能性から支援の優先度を整理する。整理したなかから、長期目標の候補を選ぶ。

支援内容に困ったら、
スキルリストの支援例をチェック！

スキルリスト

スキルリスト (PDF版) の支援例には教材へのリンクがついています。リンク先の「プログラム教材サイト」でスキルにあったプログラムや教材をダウンロードすることができます。

困った行動への関わり方のステップ

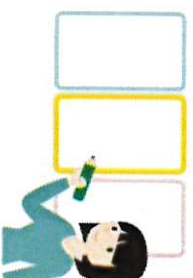
STEP1

どの「困った行動」を
支援するか整理する



STEP2

困った行動の
機能を分析する



STEP3

目標行動を設定する



STEP4

手立てを設定・共有する



STEP5

手立てを見直す

行動を3つのフレームで整理



行動の前のきっかけと行動の後の結果の
状態の変化を見ることで
困った行動の機能がわかりやすくなる

「困った行動」を4つの機能に分類

物や活動の要求

ほしい物ややりたい活動を
要求する機能

注目欲求

誰かからの注目をひく、
注目を集める機能

自己刺激

気持ちよかったり、楽しかったり
する感覚を求める機能

回避・逃避

いやなもの・怖いものなどを
避けたり、逃げたりする機能

正しく分析することで、適切な目標行動の設定が可能に

手立てを共有するためのストラテジーシート



手立てを指定するためのストラテジーシート

記入者氏名 _____

記入年月日 _____

お子さま氏名 _____

記入者氏名 _____

困った行動①

手洗い場で手をバシバシやさせて遊び続ける

困った行動②

トイレのあと・疲れているとき・ほかに楽しい活動がないとき

代替行動①

手洗い場
 植木に水やりをする
 水遊びの活動をする

代替行動②

水遊びの
見本を見せる

取り組める行動①

その用意で取り組める行動
遊びのメニュー表から好きな遊びを選ぶ

取り組める行動②

取り組める行動に合うメニュー表
その中から選ぶよう声をかける

結果①

水の感覚を得られる
□ 水遊びの楽しさ
□ 水遊びの楽しさ
□ 水遊びの楽しさ

結果②

水の感覚を得られる
□ 水遊びの楽しさ
□ 水遊びの楽しさ
□ 水遊びの楽しさ

結果③

好きな活動ができる

結果④

先生が「自分で選べたね」とほめてくれる

振り返り

できた手立てを指導員同士で共有

指導員全員が困った行動に対応できる体制づくりに効果的